

Aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes

Ronald Henry Medina Gonzales

Cesar Eduardo Ulloa Parravicini ¹⁰

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes de la carrera técnica de computación e informática, el tipo de investigación no experimental, el diseño correlacional, la población fue de 40 estudiantes, la muestra fue conformada por 36 estudiantes, quienes fueron elegidos mediante el muestreo probabilístico. Para la recolección de los datos se utilizaron instrumentos de recolección de datos como las escalas valorativas para evaluar el aprendizaje colaborativo y las redes sociales las cuales cuentan con procesos de validez por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de cronbach. Los resultados permitieron determinar que efectivamente existe una correlación de $r= 0,701^{**}$ entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en los estudiantes de Trujillo – 2016. Evidenciando que a un adecuado nivel de aprendizaje colaborativo hay un buen uso de las redes sociales en estudiantes de la carrera técnica de computación e informática.

Palabras claves: Aprendizaje colaborativo y redes sociales

Abstract

This research has suchs as general objective determine relationship between social networks and collaborative learning in students of computer in an superior city, the type of non-experimental research, correlational design, the population was 40 students, the sample was comprised of 36 students, who were elected by the sampling probability. For the data collection instruments for collecting data as value scales were used to collaborative learning and social networks which have validity processes by judgement of experts and reliability

¹⁰ Los autores del presente artículo de profesión profesor y su dirección electrónica; ronaldhenry2206@gmail.com y labora en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Trujillo del Departamento de la Libertad del país de Perú.

by cronbach's alpha. The results allowed to determine that indeed there is a correlation of $r = 0,701 *$ between collaborative learning and social networks in student of Trujillo - 2016. Demonstrating that there is a good use of social networks in students city to an adequate level of collaborative learning.

Keywords: Collaborative learning and social networks.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el aprendizaje colaborativo se ha vuelto un tipo de aprendizaje relevante, novedoso y necesario de utilizar por los docentes de nuestro país por todas las herramientas metodológicas que ofrece y la motivación que genera en muchos estudiantes al centrar el desarrollo de los aprendizajes en pequeños equipos de trabajo centrado en los estudiantes a través de una gama de herramientas metodológicas que son seleccionadas y graduadas por el docente. Así, mismo es adecuado contextualizar hoy en día que los estudiantes manejan con gran eficacia las redes sociales como Facebook, twitter, google+ entre otras que permiten al estudiante de hoy en día estar interconectado y poder compartir información novedosa y actualizada para el aprendizaje que se encuentran realizando en las diferentes áreas de trabajo seleccionadas.

La presente investigación cuenta con los estudios realizados en diferentes contextos los mismos que permiten dar una mejor consistencia y coherencia a la investigación en relación a las variables aprendizaje colaborativo y redes sociales.

López (2012) en la investigación "*Aprendizaje colaborativo para la gestión de conocimiento en redes educativa en la web 2.0*" para obtener el grado doctoral, utilizo como muestra 156 estudiantes de formación profesional de ciclos formativos, grado medio y grado superior y como instrumentos para la recolección de datos cuestionarios para profesores y estudiantes. Las conclusiones a las que llego fueron: El Trabajo Colaborativo ha situado a los alumnos ante un nuevo reto, el pasar de ser Alumno Web 1.0 a ser Alumnos Web 2.0. Para facilitar el cambio a una enseñanza colaborativa basada en la Tecnologías de la Información y de la Educación, se considera importante programar actividades preparatorias, como algún seminario, antes de integrar a los alumnos en equipos de trabajo. Es necesario para plantear la forma de

aprendizaje en grupo, explicarles sus nuevas tareas y responsabilidades, el establecer los nuevos roles, es decir prepararles para la interacción entre los componentes del grupo desde un punto de vista más profesional. Los grupos de trabajo proporcionan aprendizajes más permanentes ya que la participación en sus propios aprendizajes es mayor y con ello los alumnos construyen su propia mente y pueden recordar mejor los conocimientos ya adquiridos ya que ven su utilidad y han participado en su creación. Además la metodología colaborativa podrán aplicarla en su desempeño profesional posterior.

Ormeño (2010), realizó una investigación titulada *“Influencia de los grupos de aprendizaje para el mejoramiento de las prácticas docentes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 22505 San Idelfonso – Ica”*, en donde utilizó el diseño cuasi-experimental. Se obtuvo una muestra de 40 docentes. El instrumento usado fue un Test de comprobación de capacidades modelo “A” y “B”. La investigación concluye que la aplicación de los grupos de aprendizaje es una forma aceptable para mejorar los procesos pedagógicos. La aplicación de los grupos de aprendizaje se logra establecer diferencias significativas estadísticamente, en cuanto al nivel de desarrollo de capacidades para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas del área de comunicación.

Rafael (2011), en su tesis *“Integración de las tecnologías de información y comunicación social, mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, como herramienta didáctica: Una alternativa para el desarrollo de programa de capacitación docente en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo”* concluye que en la sociedad actual de la información y el conocimiento, la tecnología es un instrumento cada vez más poderoso que, utilizado con claridad conceptual y de una manera adecuada, se constituye en un decisivo factor de desarrollo para la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. De acuerdo a la exploración hecha en Agentes de la educación acerca del manejo conceptual en contexto de aprendizaje virtual, urge diseñar acciones para la integración creativa e innovadora de las tecnologías de la información y la comunicación TICS en las actividades académicas sustantivas en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, y de esta manera, utilizar

ambientes virtuales de Aprendizaje (AVA) para dinamizar programas de capacitación docente, superando las actuales limitaciones propias de los programas de evaluación presencial.

En referencias a los hallazgos científicos se tiene que el aprendizaje colaborativo es el que se desarrolla en equipos pequeños de trabajo donde se intercambia información de forma colaborativa lo que permite recordar lo aprendido de forma duradera y desarrolla el pensamiento crítico y autoconfianza. El aprendizaje colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento. En el aprendizaje colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás. Para trabajar en colaboración es necesario compartir experiencias y conocimientos y tener una clara meta grupal en la que la retroalimentación es esencial para el éxito de la empresa. "Lo que debe ser aprendido sólo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. (Gros, 2000, pg.56). Este conjunto de métodos de instrucción y de entrenamiento se apoyan en la tecnología y en estrategias que permiten desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo. (Lucero, Chiarani, Pianucci, 2003).

En base a las dimensiones presentadas se tiene: a) Interdependencia Positiva, el aprendizaje colaborativo empieza por crear una estructura de interdependencia positiva en la que básicamente se transmite a los miembros de los grupos el mensaje de que el éxito individual no será posible sin el de los compañeros de equipo, que todos deben esforzarse al máximo y promover el esfuerzo de sus compañeros para alcanzar la meta propuesta al grupo. (Johnson & Johnson, 1992, 1999; Johnson et al, 1998). b) Compromiso Individual, la clave para que todos los miembros de un grupo se fortalezcan a través del aprendizaje colaborativo es asegurar su participación activa en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo no sólo el grupo debe hacerse responsable por el logro de sus metas, sino que también cada persona debe

hacerse responsable de sus propias contribuciones (Johnson & Johnson, 1994, 1999). c) Participación Equitativa, es una parte integral del proceso de aprendizaje. En el trabajo colaborativo ésta queda garantizada a través de la distribución de los roles o funciones que debe cumplir cada integrante, así como al establecer turnos para aportar ideas, brindar una opinión, expresar una explicación o plantear una propuesta de solución y d) Interacción Simultánea, a diferencia de la participación equitativa este principio responde a la pregunta “¿Qué porcentaje de la clase está participando activamente y de manera permanente?” (Kagan, 1992) Para lograr esto es importante que los estudiantes trabajen cara a cara, compartiendo recursos, dando soporte, felicitándose unos a otros y promoviendo el aprendizaje de los otros.

En relación a las implicancias prácticas, la presente investigación ayuda a dilucidar la relación existente entre el aprendizaje colaborativo y el uso de las redes sociales y si este tiene alguna relevancia en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional técnica de Computación e informática, si resulta sin importancia alguna el que tengan, o no, este tipo de investigación para primero mejorar su nivel de aprendizaje que también incidirá en un mejor logro de aprendizaje. Así también la relación que se obtenga de las variables que aquí se relacionan nos ayudará a formarnos una idea de cuál es la importancia que le podemos asignar tanto al aprendizaje colaborativo como al uso de las redes sociales.

El valor teórico del estudio tiene como objetivo contribuir de alguna manera objetiva a clarificar lineamientos teóricos del aprendizaje colaborativo y el uso de las redes sociales en el contexto educativo para conocer las características adecuadas del desarrollo del aprendizaje colaborativo por parte de los estudiantes y los aspectos que deben ser potencializados o implementados tomando como referencia los lineamientos teóricos. De la misma forma consolidar la información científica sobre el uso de las redes sociales en el campo educativo para de esta forma poder brindar lineamientos claros de desarrollo efectivo de las aplicaciones brindadas por las redes sociales con características metodológicas de utilidad en los aprendizajes de los estudiantes.

La utilidad metodológica es presentar nuevos y mejores instrumentos que permitan recolectar y analizar datos a posteriores trabajos relacionados con este tema, además de permitir que las variables aquí presentadas puedan ser sometidas a un análisis crítico por parte de docentes comprometidos a la labor educativa. También esperamos contribuir al esclarecimiento de algunos términos o conceptos que aparecen especialmente en cada una de las variables o que guardan relación con el tema en investigación.

Cerna y Plasencia (2012) mencionan que el uso de las redes sociales influyen en la formación de la autoestima y en diferentes características personales de las estudiantes por lo que es adecuado no tenerle como docentes repulsión, sino más bien aprender a manejarlas para poder contribuir con aprendizajes contextualizados a la realidad de los estudiantes.

Por otra parte como docentes podemos ver que hoy en día los estudiantes se encuentran frente a muchos desafíos como la gran cantidad de la información, la transformación continua del conocimiento, innovación y otros procesos que les requiere la utilización de estrategias y aprendizajes contemporáneos que respondan a sus necesidades como el aprendizaje colaborativo.

Según Odete y Alvarez, (2009) El aprendizaje colaborativo es un proceso comunicativo de construcción de significados conjunto de qué manera estructurada que promueve la interacción entre iguales en torno a un objetivo o tarea educativa interdependiente. Se identifica porque a través de él se puede construir significados en la construcción de una actividad compartida en donde la comunicación cumple un papel fundamental.

Frente a lo anterior mencionado se plantea ¿Existe relación entre el aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes 2016?

Objetivo general

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes 2016

Objetivos Específicos

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión utilidad informática de las redes sociales en estudiantes del 2016

Determinar qué relación existe entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión comunicación de ideas redes sociales en estudiantes del 2016

Determinar qué relación existe entre la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes del 2016

Determinar qué relación existe entre la dimensión construcción del aprendizaje del aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes del 2016

Determinar qué relación existe entre la dimensión relaciones sociales del aprendizaje colaborativo y redes sociales en estudiantes del 2016

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo no experimental y el diseño empleado es el descriptivo correlacional. En la presente investigación la población estuvo integrada por 40 estudiantes de la carrera de computación e informática y la muestra obtenida a través del muestreo probabilístico determino la conformación de 36 estudiantes. Como instrumento se utilizaron escalas valorativas para medir el aprendizaje colaborativo y las redes sociales, los cuales fueron sometidos a pruebas de validez y confiabilidad empleando el coeficiente de alpha de crombach. Para el análisis de los resultados se utilizó la estadística descriptiva para determinar los niveles de las variables; y, la estadística inferencial para comprobar la hipótesis tanto general como específica.

Resultados

TABLA 1

Nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo – 2016.

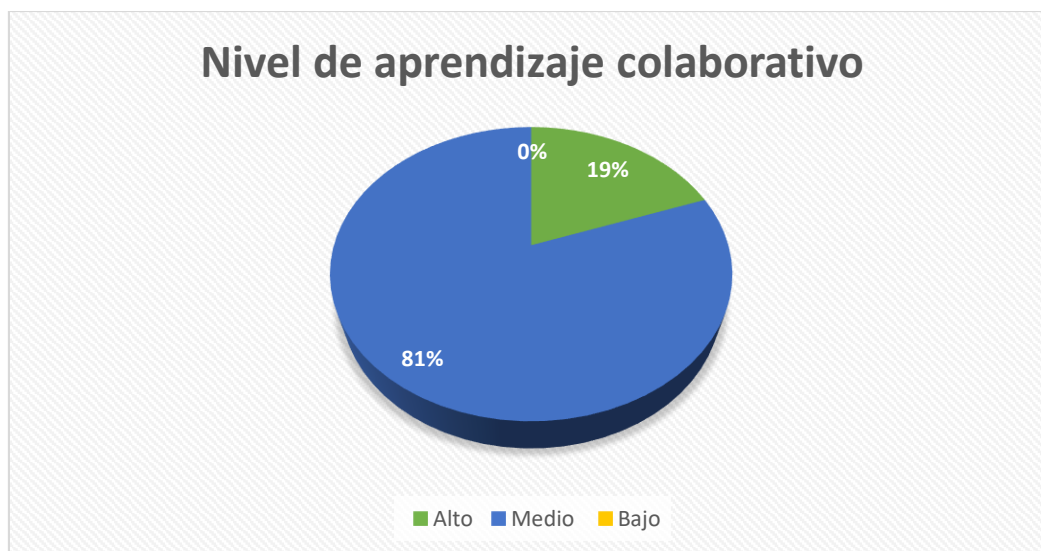
Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje
BAJO	0	0
MEDIO	29	81
ALTO	7	19
Total	36	100.0

Fuente: Registro de base de datos

Descripción: En la recolección de información se determina que el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de un 2016., se encuentra en el nivel medio 81% (29) y en nivel alto 19% (7)

FIGURA 1

Nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes 2016.



Fuente: Tabla 1

TABLA 2

Nivel de uso de redes sociales en estudiantes 2016.

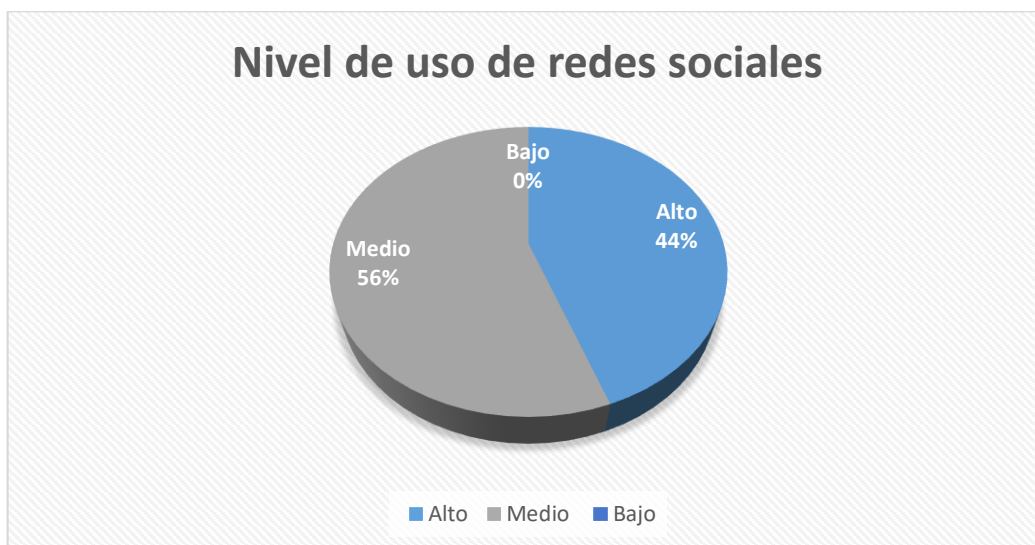
Nivel	Número de estudiantes	Porcentaje
BAJO	00	00
MEDIO	16	44
ALTO	20	56
Total	36	100

FUENTE: Registro de base de datos

Descripción: En la recolección de información se determina que el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de 2016, se encuentra en el nivel medio 44% (16) y en nivel alto 56% (20)

FIGURA 2

Nivel de uso de redes sociales en estudiantes 2016.



Fuente: Tabla 2

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general: Existe relación significativa entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes del 2016.

Prueba Pearson.

Cuadro 04: Relación entre aprendizaje colaborativo y redes sociales

Correlaciones

		Aprendizaje colaborativo	Redes sociales
Aprendizaje colaborativo	Correlación de Pearson	1	.701**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	36	36
Redes sociales	Correlación de Pearson	.701**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	36	36

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se concluye que existe relación significativa alta entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes del 2016, con un valor $r = 0,701^{**}$ y con un nivel de significancia $p < 0.01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

DISCUSIÓN

En la recolección de información se determina que el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes del 2016, se encuentra en el nivel medio 81% (29) y en nivel alto 19% (7), lo que se corrobora con lo planteado por López (2012) en su investigación aprendizaje colaborativo en la gestión del conocimiento en las redes educativa en la web 2.0 por que plantea el trabajo colaborativo se ha convertido en un nuevo reto en donde se facilita el uso de una enseñanza colaborativa en el uso de las tecnologías de la información porque permite integrar actividades integradas en los equipos de trabajo y de esta forma plantear tareas que permiten interactuar desde una forma más interactiva y con reflexión de su propio aprendizaje.

Esto se relaciona con lo analizado en la contrastación de la hipótesis general donde se evidencia que existe relación significativa alta entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo – 2016, con un valor $r = 0,701^{**}$ y con un nivel de significancia $p < 0.01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En relación a las relaciones existentes en las dimensiones de la variable redes sociales con la variable aprendizaje colaborativo se aprecia que existe relación significativa alta entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión utilidad informativa de las redes sociales en estudiantes del 2016, con un valor $r = 0,648^{**}$ y con un nivel de significancia $p < 0.01$. En la segunda relación se aprecia que existe relación significativa media entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión comunicación de ideas de las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo – 2016., con un valor $r = 0,382^*$, con un nivel de significancia $p < 0.05$ y en la última relación analizada se ve que existe relación significativa alta entre la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo y las redes sociales en

estudiantes del 2016., con un valor $r = 0,627^{**}$ con un nivel de significancia $p < 0.01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esto se sustenta en lo planteado por Bernaola (2011) quien manifiesta que los círculos de interaprendizaje colaborativo se relacionan con la gestión pedagógica de una forma alta por las características que presentan los círculos mencionados que tienen características de similitud con las dimensiones presentadas de interdependencia positiva y las relaciones sociales presentadas en este estudio. Así mismo esto también tiene relación con las características del aprendizaje digital que son interactivo, centrado en el estudiante, auténtico y colaborativo que son procesos mediatos en alcanzar aprendizajes relevantes que sean significativos y relevantes en la formación integral del estudiante.

En la recolección de información se determina que el nivel de uso de redes sociales en estudiantes del 2016., se encuentra en el nivel medio 44% (16) y en nivel alto 20% (56) lo que se contrarresta con lo planteado por Rodríguez (2013) quien manifiesta que el portafolio digital contribuye a una reflexión del impacto de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de sus estudiantes y que los recursos digitales permiten sistematizar de forma innovadora la práctica educativa, por lo que se puede contrastar con el uso de las redes sociales como un recurso pedagógico relevante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del nivel superior.

En el análisis realizado de las dimensiones de las redes sociales con la variable antes planteada se observa que existe relación significativa media entre la dimensión construcción del significado del aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes del 2016, con un valor $r = 0,462^{**}$ con un nivel de significancia $p < 0.05$ y en el segundo caso se aprecia que existe relación significativa media entre la dimensión diálogo social del aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico Privado de Trujillo – 2016, con un valor $r = 0,596^{**}$ con un nivel de significancia $p < 0.01$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Esto se relaciona con lo planteado por Ulloa (2013) quien manifiesta que la tecnología se ha convertido en una estrategia de cultura comunicativa en esta sociedad digital para poder desarrollar habilidades que les permitan convivir y

aprender en una ciudadanía digital de mejora de los aprendizajes a través de la interacción e interés de mejorar en línea.

Así mismo se reafirma lo planteado por Rafael (2011) en su investigación sobre la integración de las tecnologías de la información y comunicación social mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje donde afirma el empoderamiento que han tomado las nuevas tecnologías en los aprendizajes de los estudiantes y en el desarrollo en contextos virtuales como transmisión innovadora de información relevante y actualizada lo que reafirma lo recopilado en la medición de las redes sociales en los estudiantes del nivel superior tecnológico de la muestra investigada.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que existe relación significativa alta entre el aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes del 2016., esta decisión se sustenta en el valor $r= 0.701^{**}$ y $p < 0.01$
2. Se ha determinado que existe relación significativa alta entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión utilidad informativa de las redes sociales en estudiantes del 2016., esta decisión se sustenta en el valor $r= 0.648^{**}$ y $p < 0.01$
3. Se ha determinado que existe relación significativa media entre el aprendizaje colaborativo y la dimensión comunicación de ideas de las redes sociales en estudiantes del 2016., esta decisión se sustenta en el valor $r= 0.382^*$ y $p < 0.05$
4. Se ha determinado que existe relación significativa alta entre la dimensión interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes del 2016, esta decisión se sustenta en el valor $r= 0.627^{**}$ y $p < 0.01$
5. Se ha determinado que existe relación significativa media entre la dimensión construcción del significado del aprendizaje colaborativo y las redes sociales en estudiantes del 2016, esta decisión se sustenta en el valor $r= 0.462^*$ y $p < 0.05$
6. Se ha determinado que existe relación significativa alta entre la dimensión comunicación abierta del aprendizaje colaborativo y las redes sociales en

estudiantes del 2016, esta decisión se sustenta en el valor $r = 0.596^{**}$ y $p < 0.01$.

REFERENCIAS

- Bernaola, M. (2011). *“Los círculos de aprendizaje colaborativo y la gestión pedagógica en la institución educativa “Carlos Cueto Fernandini” de Ica”* Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú.
- Gross, B. (2000). *“El ordenador invisible”*. Barcelona: Gedisa
- Johnson, D. y Johnson, R. (1998). *“aprendizaje colaborativo apoyado por computador”*. Santiago de Chile: Edit. Enlaces
- Kagan, S. (1994). *“Aprendizaje colaborativo”*. California: Edit Capristano
- López, S. (2012). *“Aprendizaje colaborativo para la gestión de conocimiento en redes educativa en la web 2.0”*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/21561/1/LopezSanchez01libre.pdf>
- Lucero, M., Chiarani, M, Pianucci. (2003). *“Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente”*. Universidad Nacional de San Luis. San Luis- Argentina. Recuperado de <http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/~profeso/PagProy/articulos/Lucero%20Cacic%202003.pdf>
- Rafael, E. (2011). *“Integración de las tecnologías de información y comunicación social, mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje, como herramienta didáctica: Una alternativa para el desarrollo de programa de capacitación docente en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo”*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo – Perú.
- Rodríguez, R. (2013). *“El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco*

de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua”. Universitat de Barcelona. Barcelona.

- *Ulloa, C. (2013). “Aplicación de la tecnología educativa en el campo educativo”. Trujillo: Edit. Alvarez.*

RECIBIDO 12 de Noviembre 2016	ACEPTADO 22 de Noviembre 2018
----------------------------------	----------------------------------