

Juego de roles sobre interpretaciones críticas

Jacsi Armida Velásquez Luján ⁴

Resumen

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicada, tiene un carácter experimental, se realizó con el propósito de determinar el desarrollo de los niveles de interpretaciones críticas a través de la Técnica Juego de Roles en los estudiantes de educación secundaria 2016.

El estudio tiene un diseño cuasi experimental haciendo uso del diseño Pretest y Postest con dos grupos: experimental y control, con una muestra de 28 estudiantes. Se realizó una evaluación a los estudiantes con el Pretest en forma individual y con tiempo de 3 horas. A partir de los resultados se continuó con la aplicación de la Técnica Juego de Roles, que se desarrolló en 13 sesiones de aprendizaje de 3 horas pedagógicas a la semana. Al finalizar la aplicación de la Técnica se procedió a la aplicación del Postest.

Los resultados obtenidos en el Pretest se encontró que los estudiantes en su mayoría un 92.9% en nivel malo. También se encontró los resultados del Pos test los estudiantes en su mayoría el 82.1% se encuentran en un nivel bueno luego de aplicar la Técnica Juego de Roles sobre interpretaciones críticas, esta diferencia de porcentajes estadísticamente son muy significativas. Igualmente se desarrollaron los tres niveles de interpretaciones de forma significativa en la dimensión reconoce mejorando su nivel de investigación sobre fuentes diversas alcanzando los niveles medio, bueno y muy bueno, al 100%. El nivel de dimensión comprende, de interpretaciones críticas ha posibilitado que los estudiantes comprendan, expresen sus conocimientos, ubiquen en el tiempo y en el espacio hechos importantes, ejemplifiquen aspectos que cambian y otros que continúan, alcanzando en sus niveles medio, bueno y muy bueno al 100% del total. También el nivel de dimensión interpreta, permitió que los estudiantes procesen la información

⁴ La autora del presente artículo de profesión profesora y su dirección electrónica es; javelu2@hotmail.com y labora en la Institución Educativa Nuestra señora de Guadalupe, del distrito de Guadalupe, del Departamento de la Libertad del país de Perú.

evaluando críticamente un hecho, planteando argumentos en favor o en contra de un hecho, llegando en los niveles medio, bueno y muy bueno un 100% del total. Mientras que el grupo de control mantuvieron su ubicación en los niveles: muy malo y malo. Se concluye que la aplicación de la Técnica Juego de Roles permite desarrollar significativamente los niveles de interpretaciones críticas en los alumnos de tercer grado de secundaria 2016.

Palabras claves: Técnica Juego de Roles, interpretaciones críticas, reconoce, comprende, interpreta.

Abstract

This research was conducted in order to determine the levels of development of critical interpretations by the Technical Role Playing in the third grade students of secondary education 2016.

The experimental study was using pretest and posttest design with two groups: experimental and control, with a sample of 28 students. an evaluation was conducted with students individually pretest and 2 hours. From the results we continued with the implementation of the Technical Role Playing, developed in 13 learning sessions of 3 hours teaching a week. After the application of Technical proceeded to the implementation of Postest.

The results obtained in the pretest students found mostly in bad 92.9% level. Also the results of Postest students found mostly 82.1% are at a good level after applying the Technical Role Playing on critical interpretations, this difference in percentages are statistically significant. Likewise the three levels of interpretations developed significantly in dimension recognizes improving their level of research on various sources reaching average, good and very good levels to 100%. The level of dimension comprises, critical interpretations has enabled students to understand, express their knowledge, locate in time and space important facts, exemplifying aspects that change and others continue, reaching its medium, good levels and very good 100% of the total. It also interprets the dimension level, allowed students to process information critically evaluating a fact, presenting arguments for or against a fact, arriving in the middle, good and very good levels 100% of the total. While the control group maintained their location in the levels: very bad and bad. It is concluded that the

application of Technical Role Playing allows significantly develop critical interpretations levels in the third grade students 2016.

Keywords: Technical Role Playing, critical interpretations, acknowledges, understands, interprets.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes en su mayoría frente a hechos del pasado o del presente muestran ciertas dificultades para sustentar y justificar ideas que cuando se les presenta una interrogante sus respuestas son mayormente “sí”, “no” y una minoría son los que fundamentan sus respuestas. Ellos muestran ciertas limitaciones porque mayormente para construir o crear una idea tienen que partir de una serie de principios para elaborar sus juicios, capacidad que no se ha desarrollado debido a la poca práctica de procedimientos como reconocer, identificar y seleccionar fuentes para llegar a comprender y finalmente interpretar y llegar a construir, juzgar y proponer alternativas o puntos de vista propias.

En el aspecto comunicativo nos encontramos ante una necesidad de reconocer y fomentar el lenguaje teniendo en cuenta su función e importancia en la vida social, cuyo proceso empieza y va más allá del ámbito escolar.

En esta institución los estudiantes de secundaria son muy creativos y dinámicos pero al mismo tiempo presentan ciertas dificultades para entender e interpretar fuentes de un tema histórico que se aborda e incluso se resisten a manejar diversas fuentes que le permitirán analizar y discutir diferentes posiciones de diversos autores. En estos últimos tiempos los adolescentes en las escuelas se limitan a enriquecer sus conocimientos valiéndose de diversas fuentes y sólo demuestran una actitud conformista en la que solo se nutren de la información de un texto o en algunos casos solo se queda con la información que el docente o la docente le brinda, esto finalmente se ve reflejado en la carencia de manejar sus propios juicios para entender un hecho histórico que le permita

consolidar sus conocimientos e interpretar el pasado y vincularlo con hechos de la realidad de su entorno local, regional y nacional.

Es importante recordar a los docentes que nuestra sociedad necesita de ciudadanos participativos y comprometidos para buscar soluciones a los problemas y dificultades que se le puedan presentar en su vida personal, familiar y social por ello es necesario entregar los instrumentos, los mecanismos técnicas necesarias para involucrarse y ser agente del cambio y lograr un nivel de vida en las condiciones dignas que todo ser humano se merece. La función del docente debe ser de apoyo convirtiéndose en un guía para que los estudiantes puedan cimentar nuevas formas de pensamiento, actitudes personales e iniciar el uso de la criticidad. De acuerdo al análisis del problema de investigación permite descubrir que la problemática se manifiesta en los estudiantes con bajo nivel de hacer interpretaciones críticas. La función de todo docente no solo es detectar el problema, sino buscar una solución y aplicación de una metodología que nos permita revertir la situación antes señalada, ¿Qué técnicas se emplearán para mejorar la capacidad de interpretaciones críticas en los alumnos?, Las características presentadas afirman la existencia de un bajo nivel en interpretaciones críticas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Zavaleta, G. (2015) presenta una investigación de tipo aplicada. El objetivo de la investigación es crear conocimiento para resolver problemas o validar determinadas técnicas y medir los efectos en el rendimiento académico de determinados grupos humanos. Al finalizar la investigación el nivel de desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico es bueno.

Sifuentes, M. (2010) el estudio tuvo como objetivo determinar en qué medida la propuesta didáctica basada en la lógica de la investigación científica desarrolla el pensamiento crítico de los alumnos. La hipótesis quedó confirmada porque desarrolló la capacidad de problematización del pensamiento crítico de los estudiantes

Rodríguez, G. (2013) El presente proyecto es de tipo cuantitativo, experimental. Luego de realizar el proceso de investigación se llegó a la conclusión que el nivel de convivencia escolar se incrementó en los alumnos del grupo experimental. El programa educativo juego de roles ha mejorado durante la aplicación de las sesiones de aprendizaje.

El docente en el quehacer educativo debe manejar metodologías diversas para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Se deduce por

metodología a la “unificación y concordia de un método, o manera de pensar para planear el estudio, y de unos procesos o maneras de actuar para que logre los aprendizajes que se ha proyectado”. (Hernández Díaz, Fabio. (s.f, p. 5)

La teoría cultural de Vygotsky propone que el ser humano no puede vivir solo, necesita de la interacción social la que desempeña un rol formador y constructor. Para él, una persona desarrolla cuando aprende pero también resalta la importancia que para aprender tiene que darse un desarrollo previo. Caldeiro, G.(2010)

Albert Bandura y Richard H. Walters proponen que la manera más eficaz de aprender en los seres humanos es a través de la observación. En tal sentido una teoría apropiada en el aprendizaje social debe responder también el rol que cumple ciertas conductas nuevas que se aprende por medio de la observación.(Bandura y Richard H. Walters, p.18).

Holt (1931), ofrece un estudio del aprendizaje por reproducción: una persona adulta nota los movimientos de un niño que se dan en forma voluntaria y que estos movimientos pueden repetirse una o varias veces. (Bandura, p.62).

La técnica de juego de roles, permite hacer representaciones escénicas sobre diversas situaciones de la vida diaria con la finalidad de brindar información y generar debate, despertar curiosidad en la problemática que se está abordando y obtener una mejor comprensión.

El juego de roles tiene como objetivo a incitar a una toma de conciencia de los participantes de todas las edades y de los mecanismos fundamentales de la representación de personajes, razonamiento de los diálogos y situaciones.

Las interpretaciones críticas, en concordancia con lo dispuesto por el Ministerio de educación busca que los estudiantes desarrollen el pensamiento histórico, demostrando destrezas cognoscitivas y herramientas, muestre voluntad afectiva como el ponerse en el lugar de otro y le faculte interpretar el pasado de manera crítica. (p.7)

Para Glatthorn y Barón (1985), la capacidad crítica es una secuencia que consiste en dar juicios de valor, opinar, estimar, decidir”.

Ellos también afirman que los rasgos de personas que poseen esta capacidad crítica actúan ante una situación problemática y respeta la diferencia de ideas, realiza una autocrítica, toma en cuenta las diferentes posibilidades que se

presentan e investiga las pruebas de aspectos opuestos de una situación, medita, examina atentamente antes de tomar una decisión. Da valor de la eficacia que tiene hacer uso de la racionalidad.

Se define a la interpretación crítica como una capacidad en la que los estudiantes entienden las fuentes adecuadas al problema histórico que se está tratando; se vale de informaciones e interpretaciones de muchas fuentes y entiende de manera crítica que estas reflejan una forma particular de representar los sucesos de la historia. Finalmente llega a reconocer que las fuentes enriquecen la construcción de una explicación en el proceso histórico.

La interpretación crítica de un texto debe ponerse en práctica en los diferentes niveles de comprensión y ser fortalecidos en todo el proceso educativo y desarrollarse en las sesiones de enseñanza- aprendizaje en sus dimensiones: reconoce, comprende e interpreta.

La investigación pretende responder a la siguiente pregunta: ¿En qué medida la técnica juego de roles influye sobre interpretaciones críticas en los estudiantes de secundaria 2016?.

La indagación permitirá aportar en el campo pedagógico la importancia de desarrollar la capacidad de interpretaciones críticas en los estudiantes en sus tres dimensiones los cuáles son, reconoce, comprende e interpreta, el resultado final como producto y las conclusiones conforman el sustento teórico enriqueciendo los aportes de la psicología del conocimiento, de la cual se vale la técnica juego de roles para mejorar el nivel de interpretaciones críticas en los escolares. De igual manera su aportación en el área de Historia será muy valiosa permitiendo poner en práctica una propuesta educacional que responda a los nuevos retos teniendo en cuenta la necesidad de optimizar la calidad de vida de las personas y proteger el medio que lo rodea.

La hipótesis, La técnica Juego de Roles influye sobre interpretaciones críticas en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria 2016, y el objetivos, establecer la influencia de la técnica de juego de roles para mejorar el nivel de interpretaciones críticas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los alumnos educación secundaria 2016.

MÉTODO

El Diseño fue experimental en su forma es cuasi – experimental, La población, la muestra y el muestreo, La población que conforma el presente trabajo es

de noventa y cinco alumnos de las secciones: A-B-C-D-E, de tercer grado del nivel secundaria La muestra ha sido conformada de manera deliberada por los grupos experimental (sección B) y control (sección A) en total de cincuenta y seis. El muestreo no probabilística integrada por cincuenta y seis alumnos del tercer grado de educación secundaria

TABLA 1

Alumnos de educación			
SECCIÓN	EXPERIMENTAL	CONTROL	
B	28	-----	28
A	-----	28	28
TOTAL	28	28	56

Nota: Grupos experimental y control 2016.

La Validez y Confiabilidad del instrumento fue validado por el juicio del experto, Mg. Luis Alberto Tucto Otiniano entregándole el instrumento de medición la “Escala valorativa del nivel de interpretaciones críticas” y la validez de criterios del instrumento. La aplicación de la Prueba Piloto (pre test y post test), la cual contiene como mínimo 24 ítems o 24, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba (pre test y post test), y del Alfa de Crombach se efectúa la primera corrección de la prueba piloto. Cuyo resultado fue de 0.801.

Resultados

TABLA 2:

Niveles	<i>Promedios del Pre test y Postest Interpretaciones críticas</i>			
	Pre test		Post test	
	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental
Muy malo	0	7.14	3.6	0
Malo	100	92.86	92.8	0
Medio	0	0	3.6	0
Bueno	0	0	0	82.1
Muy bueno	0	0	0	17.9
Total	100	100	100	100

Nota: *Interpretaciones críticas de estudiantes*

Según la interpretaciones críticas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de tercer grado, encontramos que en el grupo control en el pre test hay un como máximo un 100% en nivel malo y en el post test 92.8% en malo; y en el grupo experimental en el pre test en su mayoría un 92.9% en nivel malo y luego de aplicar el técnica juego de roles sobre interpretaciones críticas se encuentra que en el post test en su mayoría el 82.1% en nivel bueno y minoría el 17.9% en muy bueno.

TABLA 3:

Promedios pre test y post test de dimensión “Reconoce”

Niveles	Pre test		Post test	
	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental
Muy malo	42.9	78.6	53.6	0
Malo	57.1	21.4	46.4	0
Medio	0	0	0	14.3
Bueno	0	0	0	64.3
Muy bueno	0	0	0	21.4
Total	100	100	100	100

Nota. *Dimensión reconoce de interpretaciones críticas.*

Según la dimensión “reconoce” de las interpretaciones críticas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de tercer grado, encontramos que en el grupo control en el pre test hay un como máximo un 57.1% en malo y el post test 53.6% en muy malo; y en el grupo experimental en el pre test en su mayoría un 78.6% en nivel muy malo y luego de aplicar el técnica juego de roles sobre interpretaciones críticas se encuentra que en su mayoría un 64.3% están en nivel bueno y una minoría 14.3% medio.

TABLA 4:

Promedio del pre test y post test de dimensión comprende

Niveles	Pre test		Post test	
	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental
Muy malo	39.3	53.6	60.7	0
Malo	60.7	46.4	39.3	0
Medio	0	0	0	21.4
Bueno	0	0	0	57.2
Muy bueno	0	0	0	21.4
Total	100	100	100	100

Nota. Nivel de la dimensión comprende de interpretaciones críticas de los estudiantes 2016.

Interpretación: Según la dimensión “comprende” de las interpretaciones críticas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de tercer grado, encontramos que en el grupo control en el pre test hay un como máximo un 60.7% en malo y el post test 60.7% en muy malo; y en el grupo experimental en el pre test en su mayoría un 53.6% en nivel muy malo y luego de aplicar el técnica juego de roles sobre interpretaciones críticas se encuentra que en el post test en su mayoría el 57.2% están en nivel bueno y una minoría 21.4% en medio y en muy bueno.

TABLA 5:

Promedio del pre test y post test de dimensión interpreta.

Niveles	Pre test		Post test	
	G. control	G. experimental	G. control	G. experimental
Muy malo	57.1	60.7	35.7	0
Malo	42.9	32.1	64.3	0
Medio	0	7.2	0	17.9
Bueno	0	0	0	67.9
Muy bueno	0	0	0	14.2
Total	100	100	100	100

Nota: Dimensión interpreta de interpretaciones críticas de estudiantes 2016

Según la dimensión “interpretar” de las interpretaciones críticas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de tercer grado, encontramos que en el grupo control en el pre test hay un como máximo un 57.1% en muy malo y el post test 64.3% en malo; y en el grupo experimental en

el pre test en su mayoría un 60.7% en nivel muy malo y luego de aplicar el técnica juego de roles sobre interpretaciones críticas se encuentra que en el post test en su mayoría el 67.9% están en nivel bueno y una minoría 14.2% en muy bueno.

TABLA 5:

Análisis de t – Student el nivel de interpretaciones críticas en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes de tercer grado de educación

Variable	Prueba	Grupo	T-Student "t _c "	T-Tabular "t _t "	Significancia "p"
Interpretaciones críticas	Pre-Test	Experimental	1.809	±2.06	0,082 > 0.05 No significativo
		Control			
	Post-Test	Experimental	31.779	±2.06	0,000 < 0.05 Significativo
		Control			
Dimensiones	Prueba	Grupo	T-Student "t _c "	T-Tabular "t _t "	Significancia "p"
Reconoce	Pre-Test	Experimental	2.260	±2.06	0,032 < 0.05 Significativo
		Control			
	Post-Test	Experimental	20.495	±2.06	0,000 < 0.05 Significativo
		Control			
Comprende	Pre-Test	Experimental	1.119	±2.06	0,273 > 0.05 No significativo
		Control			
	Post-Test	Experimental	16.145	±2.06	0,000 < 0.05 Significativo
		Control			
Interpreta	Pre-Test	Experimental	0.105	±2.06	0,917 > 0.05 No Significativo
		Control			
	Post-Test	Experimental	18.309	±2.06	0,000 < 0.05 Significativo
		Control			

Interpretación crítica Según el análisis estadístico referente a la nterpretación crítica y sus dimensiones, se comprobó que la prueba T - Student fue de 31.779 siendo así mayor a $T_t = \pm 2.06$ ($t_c > t_t$), y más aún con el nivel de

significancia de $p = 0.000$ siendo así menor al nivel de la significancia estándar ($p < 0.05$), la cual indica que el pre y post test del grupo experimental presentan diferencia significativa respecto al nivel de interpretaciones críticas en los estudiantes de educación secundaria 2016. Dimensión reconoce, según el análisis estadístico se comprobó que la prueba T - Student fue de 20.495 siendo así mayor a $T_t = \pm 2.06$ ($t_c > t_t$), y más aún con el nivel de significancia de $p = 0.000$ siendo así menor al nivel de la significancia estándar ($p < 0.05$), la cual indica que el pre y post test del grupo experimental presentan diferencia significativa respecto al nivel de la "Dimensión reconoce" en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria 2016. Dimensión Comprende el análisis estadístico se comprobó que la prueba T - Student fue de 16.145 siendo así mayor a $T_t = \pm 2.06$ ($t_c > t_t$), y más aún con el nivel de significancia de $p = 0.000$ siendo así menor al nivel de la significancia estándar ($p < 0.05$), la cual indica que el pre y post test del grupo experimental presentan diferencia significativa respecto al nivel de la "Dimensión comprende" en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria 2016. Dimensión: Interpreta el análisis estadístico se comprobó que la prueba T - Student fue de 18.309 siendo así mayor a $T_t = \pm 2.06$ ($t_c > t_t$), y más aún con el nivel de significancia de $p = 0.000$ siendo así menor al nivel de la significancia estándar ($p < 0.05$), la cual indica que el pre y post test del grupo experimental presentan diferencia significativa respecto al nivel de la "Dimensión interpreta" en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria 2016.

Prueba de normalidad: Kolmogorov Smirnov cuando la muestra es grande ($n > 30$ individuos) y la prueba de Chapiro Wilk.

Pruebas de normalidad en SPSS v24

Test	Grupos	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Post test	Control	0,136	28	0,196	0,965	28	0,460
	Experimental	0,130	28	0,200	0,960	28	0,356

a. Corrección de significación de Lilliefors

P – Valor (Grupo control)	p = 0,460 ≥ 0,05	Aceptamos la H₀
P – Valor (Grupo experimental)	p = 0,356 ≥ 0,05	Aceptamos la H₀
Conclusión: Hay suficiente evidencia para demostrar que la variable “los puntajes” del post test de ambos grupos provienen de una distribución normal.		

DISCUSIÓN

La aplicación de la investigación nos da como resultado que la técnica Juego de Roles ha contribuido en forma significativa en los discentes del tercer grado del nivel secundaria de la sección “B” que formaron parte del Grupo Experimental, conforme se aprecia en el cuadro N° 1, resaltando que el 92.9% de los discentes en el pre test reflejan un nivel en interpretaciones críticas malo, mientras que los mismos discentes en el post test progresaron ubicando en un 82.1 % en nivel bueno y el 17.9 % en muy bueno. En el grupo de alumnos del mismo grado de la sección “A” que conformaron el Grupo Control, en el pre test hay como máximo un 100% en nivel malo en interpretaciones críticas y en el post test el 92.8% en malo, esto quiere decir que la Técnica Juego de Roles aporta en interpretaciones críticas en los discentes, llegando a confirmar los postulados de Rodríguez (2013) al referirse que la convivencia en el colegio tiende a mejorar cuando los estudiantes muestran actitudes de confianza y se sienten fortalecidos para expresarse en forma verbal y corporal cuando se aplica la Técnica Juego de Roles. De acuerdo con la investigación el nivel de interpretaciones críticas su estudio está basado en tres dimensiones: Reconoce, comprende e interpreta; que a continuación presentaremos su análisis.

El cuadro 2 presenta los siguientes datos de la dimensión “Reconoce” del grupo experimental, en el pre test en su mayoría el 78.6 % en nivel muy malo y luego de aplicar la técnica Juego de Roles sobre interpretaciones críticas los resultados son que el 64.3 se ubican en un nivel bueno y una minoría 14.3% medio, los discentes del Grupo de control en el pre test el 57.1% en malo y

los resultados del post test el 53.6% se ubican en un nivel muy malo esto se corrobora en la tesis de Pando (2010) que los niveles del pensamiento crítico en sus dimensiones: literal, inferencial y crítico son muy satisfactorios con diferencias estadísticas entre el pre test y el post test.

En la dimensión “comprende” como señala el cuadro N°3 antes de la aplicación de la técnica el grupo experimental en su mayoría un 53.6% se encuentran en un nivel muy malo, estas cifras se revertieron al aplicar la técnica Juego de roles para mejorar su interpretación crítica en la dimensión antes señalada teniendo como resultado que en su mayoría el 57.2 están en un nivel bueno y el grupo control mantienen el porcentaje de malo y muy malo con el 60.7% en el pre y post test; cabe señalar que no se han encontrado trabajos de investigación que hagan más resistente esta posición y queda abierta la posibilidad de trabajos futuros.

Buscando mejorar el nivel de interpretaciones críticas en su dimensión “interpreta” observamos el cuadro N°4 los alumnos del grupo experimental antes de la aplicación de la técnica un 60.7% se encuentran en un nivel muy malo y luego de aplicar la investigación en su mayoría el 67.9% están en nivel bueno en cambio en el grupo de control los alumnos reflejan un nivel de 57.1% en muy malo y en el post test el 64.3% en malo. Según esta representación Sifuentes (2010) manifiesta en sus conclusiones la importancia de desarrollar la capacidad de argumentación y la formulación de conclusiones teniendo resultados óptimos al aplicar su investigación.

CONCLUSIONES

La técnica Juego de Roles se logró avances muy sustanciales en el nivel de interpretaciones críticas en los alumnos del nivel secundaria 2016.

Las dimensiones de interpretaciones críticas: reconoce, comprende e interpreta pasaron de un nivel malo a un nivel bueno y muy bueno. Los estudiantes disfrutaron asumiendo un papel de forma realista adecuándose a ella con mucha responsabilidad.

Los estudiantes comprenden con facilidad conocimientos complicados de una época despertando en ello el interés en abordar la problemática. Mediante la técnica juego de roles se pone en práctica el valor de la empatía cuando el

estudiante es capaz de expresar sus emociones ante una circunstancia ajena a ella.

REFERENCIAS

- RUTAS DEL APRENDIZAJE (2015) ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? (1ª ed) Minedu.
- ORIENTACIONES PARA EL TRABAJO PEDAGÓGICO (2010) Edit. Navarrete.
- Atuncar, J. (2007). Actividades y orientaciones metodológicas para desarrollar el plan lector. (1ªed.). Perú. Abedul
- Cassany, D. & Luna, M. (2010). *Enseñar lengua*. (4ª.ed). España. Edit. Graó.
- Rodríguez, Gladis (2013) Programa Juego de Roles para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 80915-El Pallar (tesis de Maestría) Universidad Nacional de Trujillo.
- Garro, R. (2013) Propuesta didáctica para desarrollar el pensamiento crítico basado en el ABP en el curso de Constitución y derechos humanos en los alumnos del 6to. Ciclo de administración de la universidad César Vallejo filial Chimbote.
- Zavaleta, J. (2015) Influencia de la técnica de ensayo en el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico en los estudiantes de V ciclo de la carrera profesional de derecho, asignatura de investigación, de la universidad César Vallejo.(Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo.
- Sifuentes, Marcos (2010) Aplicación de la propuesta didáctica basada en la lógica de la investigación científica para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de 2° año de la especialidad de Historia y Geografía. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Trujillo.

RECIBIDO 10 de Noviembre 2016	ACEPTADO 11 de Octubre 2018
--	--