

Habilidades básicas sobre desarrollo de autovalimiento

Esther Susana Carlos Rodriguez ⁹

Resumen

La investigación es de tipo aplicada, tiene un carácter experimental, su naturaleza es cuantitativa y con un alcance transversal, en la medida que se utilizó el plan de habilidades básicas para mejorar el autovalimiento en los estudiantes de inicial 2016.

El estudio tiene un diseño cuasi experimental con una muestra de 50 estudiantes, divididos en dos grupos de 25 estudiantes cada uno, realizándose un muestreo no paramétrico de tipo intencional. A los estudiantes del grupo experimental se les suministro 15 planes de sesiones de aprendizaje y aplico una guía de observación con dieciocho preguntas que cubrían las tres dimensiones: dimensiones aseo, vestido, y alimentación.

La aplicación del taller de habilidades basicas permitio mejorar significativamente el nivel de desarrollo de autovalimiento evidenciando que los estudiantes de educación inicial especial, un desemvolvimiento adecuado durante actividades cotidianas esenciales para la vida diaria, y no dependan de la profesora y padres para lograr cierta autonomia en el colegio y su hogar, relacionado este hechos con los que acontece en su vida viaria alcanzando los niveles de proceso, logro y logro destacado el 100% del total.

La aplicación del taller de habilidades basicas permitio mejorar significativamente el nivel de dimensión aseo, del desarrollo de autovalimiento, permitiendo que los estudiantes del nivel inicial, mejoren en el uso del water, control de esfínteres, lavado y secado de las manos, y uso de cepillo de dientes, alcanzando los niveles proceso, logro y logro destacado, al 100% del total. El nivel de dimensión vestido, del desarrollo de autovalimiento ha posibilitado que los estudiantes, pongan y saquen ropas sencillas, colocan y saquen los zapatos, y uso adecuado del peine, alcanzando en los niveles logro

⁹ La autora del presente artículo de profesión profesora y su dirección electrónica; esthercarlosr@hotmail.com y labora en la Institución educativa Centro Educativo Especial Trujillo, de la ciudad de Trujillo del Departamento de la Libertad del país de Perú.

y logro destacado al, 96% del total. También el nivel de dimensión alimentación del desarrollo de autovalimiento, permitiendo que los estudiantes reconozcan utensilios, coman usando la cuchara, beban líquidos, y preparen y limpian la mesa, llegando en los niveles logro y logro destacado un, 96% del total. Mientras que el grupo de control mantuvieron su ubicación en los tres niveles, preinicio, inicio y proceso, llegando al 100% del total.

Palabras claves: Taller, habilidad, autovalimiento, aseo, vestido, alimentación.

Abstract

The research is of applied type, has an experimental character, its nature is quantitative and a transverse extent, to the extent that the plan of basic skills used to enhance self-reliance in students 2016.

The study has a quasi-experimental design with a sample of 50 students, divided into two groups of 25 students each, performing a nonparametric intentional sampling. Students in the experimental group were 15 schemes providing learning sessions and apply an observation guide with eighteen questions covering the three dimensions: grooming, dressing, and feeding dimensions.

The application of skills workshop basic allowed significantly improve the level of development of self-reliant showing that students in special early education, adequate desemvolvimiento for essential everyday activities for daily living, and not dependent on the teacher and parents to ensure autonomy in school and home, the facts related to events in their life road reaching process levels, achievement and outstanding achievement 100% of the total.

The application of skills workshop basic allowed significantly improve the level of dimension toilet, the development of self-reliant, allowing students the initial level, improve the use of water, control esfingeres, washing and drying hands, and use of toothbrush, reaching levels process, achievement and outstanding achievement, 100% of the total. The dress dimension level, self-reliant development has enabled students, put and draw simple clothes, put and take out the shoes, and proper use of the comb, reaching the achievement and outstanding achievement levels to 96% of the total. Also the power dimension level of self-reliant development, allowing students to recognize utensils, using

spoon to eat, drink liquids, and prepare and clean the table, coming in achievement levels and one outstanding achievement, 96% of the total. While the control group maintained their location at all three levels, pre-start, start and process, reaching 100% 2016.

Keywords

Workshop, skill, self-reliance, toiletries, clothing, food.

INTRODUCCIÓN

uno de los varios problemas que atraviesa nuestra sociedad actual, en relación con las personas con necesidades especiales, representado en pequeños, adolescentes y mayores es el de autovalimiento, los estudiantes con discapacidad durante sus actividades diarias dependían del apoyo de la profesora y padres, y no podían llevar cabo los actos cotidianos usuales de manera autónoma, esto era una frustración para ellos y los limitada a la dependencia.

Los niños especiales mostraban un miedo a realizar una actividad de forma autonomía frente a sus compañeros y en público, una deficiente facultad durante su quehacer diario, presentando dificultades en el autovalimiento, no querían desarrollar sus acciones por temor al fracaso, y evidenciaban un tener pánico por el ejercicio de la independencia de la vida diaria.

Cuando logramos obsérvalos a ellos muestran un conjunto de acciones de dependencia, ellos se muestran frustrados a realizar una práctica básica, no pueden intervenir en las actividades, se automarginan ellos mismo. Nos surgen un conjunto de preguntas que nos las formulamos las profesoras y entre ellas tenemos las siguientes: ¿Qué problemas de habilidades básicas tienen mis estudiantes? , ¿Por qué mis estudiantes tienen problemas de autovalimiento?, ¿En qué nivel de autonomía se encuentran mis estudiantes?.

Esta actividad de diagnóstico de la problemática de estudio nos permitió detectar el problema, expresado en un nivel inicio de desarrollo de autovalimiento de nuestros estudiantes.

Proponiendo como la fuente de los problemas de investigación que ella debe recoger la necesidad real de la población estudiada, nuestro problema de investigación, estuvo expresada en el inicio nivel de autovalimiento, que

muestran lo nuestros estudiantes de tres, cuatro y cinco años de educación inicial especial.

Grabiela Vargas Solis, analizo las habilidades sociales de dos niños con Síndrome de Asperger y aplico tres instrumentos, una entrevista semiestructurada a padres/madres de familia, una entrevista semiestructurada a profesionales y una observación de campo no participativa a los dos niños con Síndrome de Asperger, demostrando que los niños participantes, no saben expresar y/o controlar sus emociones, esto se comprobó mediante las entrevistas realizadas. (p. 75).

Rocio Salazar Jácome, aplicó el test de habilidades sociales de caballo a una población de 15 estudiantes entre 7 y 15 años de edad, demostrando las habilidades para su apariencia ocasionalmente van vestido de forma apropiada, lleva la ropa limpia, va aseado, va peinado de forma apropiada. (p. 86).

Flor Gamarra Torres, tuvo como objetivo principal determinar en qué nivel se relacionan las habilidades para la vida diaria con las habilidades sociales en los estudiantes, demostrando que los estudiantes se ubican en el nivel logrado lo cual nos indica que se encuentran en un buen nivel en cuanto al aseo personal. (p. 51).

La teoría del aprendizaje social, se centra en los procesos de refuerzo y observación. Habilidades sociales son el compuesto de conductas dadas por un sujeto en un coyuntura interpersonal expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese sujeto de una forma adecuada a la circunstancia, considerando las conductas en los demás, y que por lo general da solución a los problemas inmediatos de la situación mientras disminuye la posibilidad que surjan futuros problemas. (Caballo, 2007, p.6).

Definimos a la teoría de la lectura, como un proceso continuo entre el lector y una lectura, donde el análisis de la argumentación de la lectura estará determinado marcos conceptuales de los estudiantes.

El taller de habilidades básicas, indica que “en el entrenamiento en habilidades sociales normalmente se utiliza un conjunto de técnicas conductuales y cognitivas con el propósito de que el sujeto de entrenamiento adquiera las conductas socialmente efectivas, que no tiene en su repertorio, y modifique las inadecuadas”. (Rodríguez, 1997, p. 86) y mejorar el nivel de las dimensiones aseo, vestido y alimentación.

El desarrollo de autovalimiento, Definimos al autovalimiento, como la “capacidad de valerse por sí mismo, es decir un conjunto de habilidades que permiten a la persona realizar actividades diarias como asearse, cambiarse, comer, etc.”. (Laynes, 2016).

Para MINEDU (2010) sostuvo que las carencias educativas que muestran los alumnos con deficiencia severa y varias deficiencias que se debe dar prioridad se relaciona con las insuficiencias de autovalimiento, siendo la obtención de destreza elemental de aseo, higiene, vestido, alimentación que faciliten la apropiada suficiencia en la vida cotidiana. (p.14).

Desde la perspectiva del MINEDU, la respuesta pedagógica a las insuficiencias de autovalimiento de los alumnos con deficiencia severa y diversas deficiencias, corresponde iniciar su entrenamiento del niño y niña en actividades relacionadas con las necesidades básicas de aseo, alimentación y vestido; estableciendo rutinas y aplicando estrategias específicas como el modelado o el de cadena de retroceso. (p. 20).

Díaz, A. (2009) indica que cabe subrayar la similitud entre autovalimiento, habilidad de autonomía y habilidad para la vida diaria con la taxonomía de la actividades de la vida diaria, en funciones básicas. (p. 90).

¿En qué medida influye la aplicación de un taller de Habilidades Básicas en el desarrollo de su Autovalimiento de los estudiantes del nivel inicial del CEBE Trujillo-2016?

El aporte del estudio, comprobaran que el taller de habilidades sociales básicas, es una opción didáctica de aprendizaje que serán desarrollados con actividades lúdicas y autovalimiento que han sido admitidos por los alumnos optimizando su autonomía de los educandos.

El estudio comprobara que las estrategias de enseñanza y aprendizaje consiguen otorgar a los profesores de educación especial de una herramienta eficaz en el progreso del autovalimiento en el nivel inicial especial, interviniendo de manera más efectiva su labor educativa bajo el punto de vista de dedicar un mejor trabajo de excelencia educativa a sus alumnos.

La Hipótesis afirmativa El taller de habilidades sociales básicas influye en la mejora de su autovalimiento, de los estudiantes y los objetivos, fue determinar la influencia de un taller de habilidades básicas sobre el desarrollo del Autovalimiento de los estudiantes 2016

MÉTODO

Tipo de estudio aplicado y con diseño de investigación, El diseño de investigación es experimental, en su forma Cuasi – Experimental.

La población, muestra y muestreo, La población está conformada por 50 estudiantes de tres, cuatro y cinco años, la muestra ha sido seleccionada de una manera intencional (muestreo no probabilístico) conformado por dos grupos el grupo experimental (sección A) y el (grupo B) haciendo un total de 50 estudiantes.

El muestreo que utilizamos es una muestra no probabilística de tipo intencional intencionado o criterial, la cual está conformada por 50 estudiantes conformantes del nivel inicial

TABLA 2

Nivel del desarrollo del Autovalimiento del grupo control y experimental

Autovalimiento	Experimental				Control			
	Antes		Después		Antes		Después	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Preinicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicio	8	32	0	0	8	32	8	32
Proceso	14	56	1	4	15	60	14	56
Logro	3	12	16	64	2	8	3	12
Logro destacado	0	0	8	32	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Desarrollo del autovalimiento, de estudiantes.

Grupo experimental, en el pre test hay como máximo un 56% en nivel proceso y como mínimo un 12% en logro, y luego de aplicando el taller de habilidades básicas sobre el desarrollo de autovalimiento a los estudiantes encontramos que en el post test se llegó como máximo a un 64% en logro y a modo mínimo un 4% en proceso; estos resultados nos indican que suelen ser relevantes.

TABLA 3

Dimensión Aseo del grupo control y experimental

Aseo	Experimental				Control			
	Antes		Después		Antes		Después	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%

Preinicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicio	8	32	0	0	8	32	8	32
Proceso	14	56	1	4	14	56	12	48
Logro	3	12	15	60	3	12	5	20
Logro destacado	0	0	9	36	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Dimensión aseo.

Grupo experimental, en el pre test hay como máximo un 56% en nivel proceso y como mínimo un 12% en logro, y luego de aplicando el taller de habilidades básicas sobre el desarrollo de autovalimiento a los estudiantes encontramos que en el post test se llegó como máximo a un 60% en logro y a modo mínimo un 4% en proceso; estos resultados nos indican que suelen ser relevantes.

TABLA 4

Dimensión vestido del grupo control y experimental

Vestido	Experimental				Control			
	Pre		Post		Pre		Post	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Preinicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicio	8	32	0	0	8	32	8	32
Proceso	14	56	1	4	15	60	15	60
Logro	3	12	15	60	2	8	2	8
Logro destacado	0	0	9	36	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota. Dimensión vestido

Grupo experimental, en el pre test hay como máximo un 56% en nivel proceso y como mínimo un 12% en logro, y luego de aplicando el taller de habilidades básicas sobre el desarrollo de autovalimiento a los estudiantes encontramos que en el post test se llegó como máximo a un 60% en logro y a modo mínimo un 4% en proceso; estos resultados nos indican que suelen ser relevantes.

TABLA 5

Dimensión Alimentación del grupo control y experimental

Alimentación	Experimental				Control			
	Antes		Después		Antes		Después	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Preinicio	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicio	8	32	0	0	8	32	6	24
Proceso	14	56	1	4	15	60	16	64
Logro	3	12	17	68	2	8	3	12
Logro destacado	0	0	7	28	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100	25	100

Nota: Dimensión alimentación

Grupo experimental, en el pre test hay como máximo un 56% en nivel proceso y como mínimo un 12% en logro, y luego de aplicando el taller de habilidades básicas sobre el desarrollo de autovalimiento a los estudiantes encontramos que en el post test se llegó como máximo a un 68% en logro y a modo mínimo un 4% en proceso; estos resultados nos indican que suelen ser relevantes.

El grupo experimental y de control, del pre test valor observado 0.08 dentro del área de aceptación, logrando el desarrollo de autovalimiento no ocurrió cambio.

Para el post del test el valor observado 6.06, del grupo experimental, dentro del área de rechazo, logrando el desarrollo de autovalimiento, La dimensión aseo del post test, valor observado 5.24 logro un desarrollo de autovalimiento en su dimensión aseo. La dimensión vestido del post test, valor observado 2.40 dentro del área de rechazo logro un desarrollo de autovalimiento y la dimensión alimentación del obtuvo el valor observado de 6.70 logrando el desarrollo de autovalimiento.

DISCUSIÓN

Los alumnos de educación inicial especial requieren progresar su capacidad de autovalimiento, para conseguir la realización de las actividades básicas de la vida cotidiana sin apoyo del maestro y sus padres de familia.

La tabla N° 2. Muestra que los alumnos del grupo experimental en el pres-test obtuvieron en el nivel inicio de 32%, nivel proceso de 56% y nivel logro de 12% en las actividades de autovalimiento, antes de la ejecución del taller de

habilidades básicas, y posteriormente del taller los educandos consiguieron en el rubro proceso de 4%, rubro logro de 64% y rubro logro destacado de 8%.

La tabla N° 2. Revela que los estudiantes del grupo control en el antes del test alcanzaron en el nivel inicio de 32%, nivel proceso de 60% y nivel logro e 8%, y finalmente después del test no hubo variación significativo en las actividades de autovalimiento por ausencia del taller de destrezas básicas.

Al respecto, existe poca investigación de autovalimiento de niños de educación especial, mas intentamos algunos alcances pertinentes.

El estudio realizado por Gamarra, F. (2015). A nivel de variable habilidades para la vida diaria se registran los siguientes resultados: No se encuentra ningún estudiante en el nivel de inicio, uno de ellos o sea el 10% se encuentra en el nivel de proceso y el 90% o sea 9 de los 10 estudiantes se ubican en el nivel logrado. La media aritmética alcanza el valor de 91.1 puntos, la desviación estándar gira en torno a la media aritmética con el valor de 13.7 puntos y el coeficiente de variabilidad llega 15.0 puntos.

Se observa que en esta variable los resultados son buenos ya que sólo hay un estudiante en el nivel de proceso. (p. 57).

El taller de habilidades básicas, consiguió el 96.00% de alumnos del grupo experimental, un buen desarrollo del autovalimiento expresada cuando a la autonomía del aseo, autonomía de alimentacion y autonomía del vestido , mejora su desenvolvimiento en la vida diaria, se concluye que se cumplió el objetivo general y contrastar la hipótesis, que el taller de habilidades básicas influye en la mejora de su autovalimiento de los estudiantes del nivel inicial.

Según Laynes, D. (2016) apoya que autovalimiento es la destreza de valerse por sí mismo, que facilitan a la persona realizar actividades diarias como asearse, cambiarse, comer.

Los alumnos muestran un desenvolvimiento adecuado durante las actividades de la vida diario, iniciando en el lavado y secado de manos y cara, reconociendo y practicando la técnica de colocar y sacar los zapatos., mejorando el desarrollo de autovalimiento, les permitió realizar la actividades por ellos mismo sin apoyo del maestro y padres de familia.

El taller de habilidades básicas, la cual tiene como sustento teórico psicológica cognitiva a la teoría del aprendizaje social, siendo la variable independiente de esta investigación.

Tabla N° 3. Comparación de los resultados del grupo experimental de desarrollo de autovalimiento, en la dimensión aseo encontramos en el pre test el inicio con un 32%, proceso 56% y el nivel logro 12%, inmediatamente del taller de habilidades básicas, se modificaron, el post test en el inicio reducido al 32% alcanzando un 0%, en el nivel proceso reducido a 52% alcanzando un 4%, en el nivel logro aumentando al 48% llegando a un total de 60% y el nivel logro destacado aumentando 36% llegando a un total al 36%.

El estudio realizado por Gamarra, F. (2015). Presentando dimensión Hábitos de aseo personal.

Tabla N° 4.1. Muestran los resultados obtenidos en la dimensión hábitos de aseo personal, observándose que no hay ningún estudiante en el nivel de inicio, el 10% se encuentra en el nivel de proceso y el 90% se ubica en el nivel logrado, la media aritmética de ellos es de 23.8 puntos, por tanto se ubican en el nivel logrado, la desviación estándar toma el valor de 3.2 puntos en torno a la media aritmética y el coeficiente por tomar el valor de 13.4% nos indica que este conjunto de puntuaciones es homogéneo.

En términos generales podemos decir que los estudiantes se ubican en el nivel logrado lo cual nos indica que se encuentran en un buen nivel en cuanto al aseo personal. (p. 51).

La similitud de los resultados demuestra que del taller de habilidades básicas, mejora el desarrollo de autovalimiento, de la dimensión autonomía del aseo en los estudiantes.

Concordando por lo expresado por Down España, (2013) la habilidad de aseo personal: Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo, lavarse el pelo y secarlo con la toalla y con un secador, Ducharse solo/a sin ayuda, comprobar el aspecto personal en el espejo después de asearse y preocuparse por la imagen personal. (p. 114).

Los estudiantes mejoraron en el uso del wáter para orinar, controlando los esfínteres por horario, lavando y secando sus manos con poca ayuda, usando

su cepillo de dientes con guía física y verbal, los estudiantes reconocen los útiles de aseo en la escuela en forma cotidiana.

Tabla N° 4. Dimensión vestido, el pre test resultados muestra en el inicio fue de 32%, el proceso fue 56% y el logro llegó al 12%. Se mejoran después del taller de desarrollo de autoevaluación y el post test logrando porcentajes en el inicio no se encontró a ningún estudiante, el proceso sufrió una reducción en un 52% llegando al total de 4%, el logro se incrementó en un 58% cuyo total fue del 60% y el logro destacado en total de 36%. Llegando los tres niveles proceso, logro, y logro destacado un 100.00% del total.

Comparándose con el estudio realizado por Gamarra, F. (2015). Presentando dimensión Hábitos del vestido.

En la tabla N° 4.2. Con relación al hábito del vestido, el 10 % se encuentra en el nivel de Inicio, el 30 % lo hace en el nivel de proceso y el 60 % en el nivel logrado, la media aritmética toma el valor de 19.6 puntos y de acuerdo a nuestra escala se encuentran ubicados en el nivel de Proceso, la desviación estándar alcanza a 5.3 puntos y el coeficiente de variabilidad toma el valor de 26.8% que nos indica que también son puntuaciones homogéneas.

En forma general esta dimensión es necesario trabajarla más ya que se encuentran en el nivel de Proceso. (p. 52).

Los resultados del taller de desarrollo de autoevaluación el nivel proceso obtuvo un porcentaje de 4%, el logro fue de 60% y logro destacado fue de 36%%, haciendo un total del 100.00%. Existiendo una diferencia, que no se obtuvo porcentaje en el nivel preinicio, el nivel logro muestra un mejor resultado, en cambio la investigación realizada por Flor Gamarra, señala que su nivel logrado concentra su mejor porcentaje en la aplicación del pos test.

Los estudiantes los estudiantes Realizan sus actividades con mayor destreza, relacionándolo con poner y sacar las ropas interiores, sacando y colocando los pantalones, sacan y colocan las medias, sacan y colocan los zapatos, y utiliza el peine adecuadamente para peinarse.

Concordando con lo afirmado por Down España, (2013) la habilidad del vestido: Vestirse y desnudarse solo, sin ayuda, ponerse y quitarse los zapatos, escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, cambiar su ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia. (p. 114).

Tabla N° 5. Muestra los resultados de la Dimensión alimentación obteniéndose en el pre test porcentajes del inicio un 32%, proceso de 56%, logro de 12% y el logro destacado el 0%. Estos resultados mejoran después de la aplicación del taller de desarrollo de autovalimiento y se manifiesta durante el post test alcanzando mayores porcentajes en el nivel inicio ningún estudiante, el proceso disminuye un 52% llegando a alcanzar un total de 4%, el logro incrementa al 56% cuyo total fue del 68 y surge el logro destacado en total de 28%.

Comparándose con el estudio realizado por Gamarra, F. (2015). Presentando dimensión Hábitos de alimentación. En los hábitos de la alimentación no se observa ningún estudiante en el nivel de inicio, en el nivel de proceso se encuentra un estudiante que representa el 10% mientras que el 90% se encuentra en el nivel Logrado. La media aritmética toma el valor de 24% lo cual indica que a nivel de grupo de estudiantes se ubican en el nivel logrado, la desviación estándar alcanza el valor de 2.5 puntos y el coeficiente de variabilidad por tomar el valor de 10.6 puntos nos indica que estas puntuaciones son homogéneas.

Haciendo un balance afirmamos que se está haciendo o que se ha hecho un buen trabajo en esta dimensión. (p. 54).

Estudiantes realizan el reconocimiento de los utensilios de mesa, Comen solo usando la cuchara, pelan y comen algunos alimentos y preparar y limpiar la mesa sobre las actividades de autovalimiento.

Concordando con por Down España, (2013) que afirma la habilidad de alimentación: Comer solo utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo, utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo, abrir latas de apertura de anilla y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano. (p. 114).

Los datos procesados muestran que dependencia de los niños han sido revertidas en sus actividades diarias realizando por ellos mismos sin apoyo de sus padres y la profesora, con los cuales alcanzan cierta independencia para las acciones básicas en su casa y colegio.

CONCLUSIÓN

El taller de habilidades básicas ha elevando el desarrollo de autovalimiento, los estudiantes demuestran un desenvolvimiento adecuado durante las actividades de su vida diaria alcanzando los niveles de proceso, logro y logro destacado el 100.00% del total.

El taller de habilidades básicas mejora el nivel de dimensión aseo, facilito a los estudiantes Control de esfínteres por horario, lava y seca sus manos con poca ayuda y usa su cepillo de dientes con guía física y verbal, y cuando se llevó a cabo, alcanzando en los niveles proceso, logro y logro destacado, el 100.00% del total.

El taller de habilidades básicas aumenta el nivel de dimensión vestido, posibilitando en los estudiantes que saquen y coloquen los pantalones, saquen y coloquen las medias, y saquen y coloquen los zapatos, alcanzando en los niveles proceo, logro y logro destacado, obteniendo el 100.00% del total.

El taller de habilidades básicas elevo el nivel de dimensión alimentacion permitiendo que los estudiantes del nivel inicial, coman usando la cuchara, beban líquidos de su taza y Preparen y limpien la mesa, llegando los niveles proceso, logro y logro destacado, a un 100.00% del total.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Editorial Espasa – Calpe.
- Bernal T., Galindo E., Galguera M., Taracen e. y Padilla F. (1990). Modificación de conducta en la educación especial diagnóstico y programas. México: trillas
- Down España (2013). Guía general de formación para la autonomía y la vida independiente
- Gallegos garay, Claudia (2016). Autovalimiento en niños de 3 y 5 años.
- <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/autovalimiento-en-ninos-de-3-a-5-anos.php>
- Gamarra, F. (2015). Habilidades para la vida diaria y habilidades sociales en estudiantes con síndrome de down del CEBE “Carlos A. Mannucci”, Año 2014. Universidad católica de Trujillo. Trujillo – Perú.

- Garces, H (2000). Investigación Científica. Quito- 2000.
- Gascon, S. Calidad de los servicios de largo plazo para personas adultas mayores con dependencia. Serie de políticas sociales. CEPAL NACIONES UNIDAS.
- Laynes, D. (2016), Inteligencia emocional y autovalimiento en niños con necesidades educativas especiales de I.E Privadas – Públicas de Ica – Ica. (Proyecto de investigación).20016. web: <https://prezi.com/fhilbiv5s8pd/inteligencia-emocional-y-autovalimiento-de-ninos-con-habilidad/>
- MINEDU. (2010). Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Lima-Perú.
- Moruro, M. y Romero, A. (2006) Actividades de la vida diaria. España: Elsevier.
- Pascual, R. (2015) Desarrollo de la autonomía personal en la educación primaria aplicada al alumno con discapacidad intelectual leve: propuesta de intervención. (Tesis de grado).Universidad de Valladolid. Valladolid – España.
- Perrone, Hugo (2016). Seminario sobre discapacidad.
- Pulpo La Roche, Nancy.(2012).Habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial red N° 10 del Callao.(Tesis de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola Lima, Perú.
- Tapia Capa, Clara. (1998). Comunicación presentada en el Congreso de Madrid. España.
- Torres, Inés.(2008). Lugar de la autonomía en la discapacidad. (Tesina de diplomado). web <http://www.procc.org/pdf/TESINA.Ines.Torres.pdf>.

RECIBIDO 27 de Noviembre 2016	ACEPTADO 26 de Noviembre 2018
----------------------------------	----------------------------------